



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директорка ТОВ «ОСВІТА 3000»

В. В. Стрілько

16.03.2020р.

Програма
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів освіти України

Освітню програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

- 1. Назва програми: Педагогічний дизайн. «Педагогічна діагностика дизайн-обдарованості»**
- 2. Напрямок програми: педагогічна діагностика**
- 3. Форма підвищення кваліфікації: очно-дистанційна**
- 4. Місце проведення: на базі Інституту обдарованої дитини НАПН України (м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52) або на базі будь-якої школи.**
- 5. Розробник: ТОВ «ОСВІТА 3000»**
- 6. Автор: Тименко Володимир Петрович, головний науковий співробітник Інституту обдарованої дитини НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.**
- 7. Цільова аудиторія: вчителі-предметники, практичні психологи, заступники директорів шкіл з навчально-виховної роботи, методисти міських та районних методичних кабінетів.**
- 8. Мета програми: виявлення профілів обдарованості учасників навчального процесу: ПО (практичної обдарованості), ЕО (естетичної обдарованості), АО (академічної обдарованості).**
- 9. Зміст лекцій-дискусій. Теорія «множинного інтелекту» Х. Гарднера. Емоційний інтелект учнів початкової школи. Академічний інтелект учнів**

основної школи. Практичний інтелект старшокласників. Дизайн-обдарованість як синтез інтелектуальних здатностей. *Практична самодіагностика* дизайн-обдарованості курсистів (авторський ДДО: диференційований діагностичний опитувальник В.Тименка «Три дороги в тридев'яте царство», японська гра-кокологія (*коко-душа, логія-наука*) та інші тести.

10. Обсяг навчального курсу: 15 годин/0,5 кредиту Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи (ЄКТС))

11. Перелік компетентностей, що вдосконалюються/набуваються:

Сім загальних самокомпетеностей: 1) самооцінка – здатність адекватно оцінювати сутнісні сили власного єства (ЗСК1); 2) самокритичність – здатність критично оцінювати переваги та недоліки власної професійної діяльності (ЗСК 2); 3) самоорганізованість – здатність відшукувати джерела пізнання й адекватні своїм можливостям форми самоосвіти; планувати, організовувати робоче місце та професійну діяльність (ЗСК 3); 4) самоконтроль – здатність контролювати (узагальнювати і систематизувати) результати професійної діяльності (ЗСК 4); 5) самореалізація культурна – здатність до задоволення власних естетичних смаків згідно з естетичними ідеалами народної, елітарної чи масової культури (ЗСК 5); 6) *саморозвиток* – здатність до триєдності дій: емоційної, мисленнєвої, предметно-маніпуляційної (ЗСК 6); 7) самопізнання – здатність до розвитку дизайн-обдарованості (ЗСК 7).

Фахові компетентності: здатність фаховою діяльністю реалізувати Концепцію сталого розвитку українського суспільства (ФК1); Державну концепцію профорієнтації різних учнівської молоді (ФК2).

* Програму укладено згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту», п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 15.10.2018 р. № 36)